**Министерство иностранных дел российской Федерации**

**Специализированное структурное образовательное подразделение**

**Посольства России в Мексике**

**общеобразовательная школа при Посольстве России в Мексике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  учителей начальных классов Протокол № 1 от  «28» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО:  заместитель  директора  по УВР | ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета | УТВЕРЖДЕНО Приказом по Посольству  России в Мексике |
| Руководитель ШМО О.А. Якименко | А.В. Дроздов  «28» августа 2025г. | Протокол № 1 от «28» августа 2025г. | Приказ № 173 от  «04» сентября 2025г. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2025/2026 учебный год**

**по ОРКСЭ**

**для 4 класса**

Уровень обучения: начальное общее образование (1-4 классы)

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Уровень: БАЗОВЫЙ

Учитель: Курочкина Е.А.

Квалификационная категория: соответствие

Учебник, автор, издательство, год издания: Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. Учебник, 4 класс, «Просвещение», 2023г.

МЕХИКО

2025 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**4 класс**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

• понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

• формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

• понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

• понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

• осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой ре­лигии;

• строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

• соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

• строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

• понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей;

• понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

• овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

• формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; • овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

• ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

• использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

• применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

• признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией: • воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

• использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

• находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

• анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

• использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

• соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

• создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

• проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

• проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

• анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

• выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

• проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

• выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

• владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

• готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

• выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

• выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

• выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; • рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

• раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

• высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

• первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

• раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

• рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

• раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

• распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос­сийском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

• рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

• рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

• раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России; • объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

• первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

• приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

• выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

• называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

• выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике

**Содержание учебного предмета, курса**

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия.

Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время.

Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма.

Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование разделов и тем программы | | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контроль-  ные работы | Практи-  ч еские работы |
| **Раздел 1. Россия — наша Родина**  1 | | | | | | |
| 1.1 | | Россия — наша Родина | 1 |  |  | [http:// school- collection. edu](http://school-collection.edu/) |
| Итого по разделу | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Этика и её значение в жизни человека.** | | | | | | |
| 2.1 | Этика в отношениях  людей в обществе. | | 2 |  |  | [www.orkce.org](http://www.orkce.org) |
| 2.2 | Добро и зло как  основные категории  этики. | | 2 |  |  |  |
| 2.3 | Нормы морали.  «Золотое правило  этики». | | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Нравственные  ценности, идеалы, | | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 8 |  |  |  |
| **Раздел 3. Государство и мораль гражданина.** | | | | | | |
| 3.1 | Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | | 1 |  |  | [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) |
| Итого по разделу | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек** | | | | | | |
| 4.1 | Образцы нравственности  в культуре Отечества,  народов России. | | 2 |  |  | [http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.musei-online.blogspot.ru%2Fsearch%2Flabel%2F%25d0%25a0%25c2%25a0%25d0%25a0%25d1%2595%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a1%25d0%2583%25d0%25a0%25d1%2591%25d0%25a1%25d0%258f) |
| 4.2 | Справедливость, дружба,  труд, помощь  нуждающимся, служение  своему народу, России. | | 2 |  |  |  |
| 4.3 | Народные сказки,  пословицы, поговорки  о нравственности. | | 2 |  |  |  |
| 4.4 | Отношение к природе  как нравственная  категория | | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 8 |  |  |  |
| **Раздел 5. Праздники как одна из форм исторической памяти** | | | | | | |
| 5.1 | Народные,  государственные  праздники в России. | | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Нравственное значение  праздника, значение  праздников  для укрепления единства  народа, сохранения  исторической памяти | | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 6. Семейные ценности. Этика семейных отношений** | | | | | | |
| 6.1 | Семья как ценность.  Семейные ценности  в России. | | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства** | | | | | | |
| 7.1 | Труд как ценность.  Уважение труда,  трудящихся людей  в культуре народов  России. | | 2 |  |  |  |
| 7.2 | Нравственные традиции  предпринимательства  в России,  благотворительность | | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 8. Что значит быть нравственным в наше время.** | | | | | | |
| 8.1 | Нравственность  общества и  нравственность  личности, человека. | | 2 |  |  |  |
| 8.2 | Воспитание  нравственной культуры  в обществе и  самовоспитание  человека. | | 2 |  |  |  |
| 8.3 | Нравственный  выбор. Нравственное  самосовершенствование | | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 6 |  |  |  |
| **Раздел 9. Этикет** | | | | | | |
| 9.1 | Этика  и этикет в отношениях  к старшим, учителям,  в коллективе, дома  и в школе, в разных  жизненных ситуациях. | | 1 |  |  |  |
| 9.2 | Речевой этикет. | | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 10. Любовь и уважение к Отечеству**. | | | | | | |
| 10.1 | Служение человека  обществу, Родине,  Отечеству в культуре  народов России. | | 1 |  |  |  |
| 10.2 | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 2 |  |  |  |
| ИТОГО |  | | 34 |  |  |  |